



Εισαγωγή

2.1 - ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Δεν υπάρχει λόγος να πείσετε κανέναν να χρησιμοποιήσει τις ψηφιακές τεχνολογίες για την εκπαίδευση. Είναι σαν να προσπαθούμε να πείσουμε έναν αγρότη να χρησιμοποιήσει μια σύγχρονη μηχανή υψηλής τεχνολογίας, παρά ένα άλογο και ένα λούστρο για όργωμα. Μην περιμένετε, λοιπόν, ότι σε αυτή την ενότητα θα διαβάσετε σχετικά με τα πλεονεκτήματα της διαδικτυακής μάθησης ή τη χρήση ηλεκτρονικών εφαρμογών στη δουλειά του δασκάλου. Επίσης, δεν θα βαρεθείτε ακόμα και αν μια πειστική επιστημονική θεωρία μπορεί να ενσωματωθεί με μια νέα τεχνολογική μεθοδολογία. Η διαδικασία αυτή μπορεί να χρησιμοποιηθεί για πανεπιστημιακές διαλέξεις. Χρειάζεται να συνεργαστούμε με τα παιδιά και να τους ενθαρρύνουμε να μάθουν για την σύγχρονη τεχνολογία και την τεράστια σημασία της πληροφορίας. Στην κοινωνία που ζει σε αυτήν την εποχή, ο ρόλος του δασκάλου αλλάζει από τον "διαβιβαστή" της γνώσης στον "επιτηρητή" που παρέχει έναν οδικό χάρτη για τη μάθηση και τη χρήση της γνώσης του που ανακτήθηκε με τα χρόνια από την πολύ μελέτη.

Έτσι, ο πυρήνας της μεθοδολογίας σε αυτή την ενότητα είναι η μέθοδος "επιμέλειας περιεχομένου", η οποία είναι η μέθοδος που προέρχεται από τον κόσμο των μέσων μαζικής ενημέρωσης και της τέχνης, καθώς βασίζεται στο έργο των εκθέσεων μουσείων και τέχνης. Αυτή η μέθοδος, ωστόσο, μπορεί να είναι πολύ χρήσιμη στη διδακτική και μαθησιακή διαδικασία, διότι βασίζεται στην εκπαιδευτική φιλοσοφία του εποικοδομητισμού και του συνδετικισμού. Αυτή η μέθοδος, με μια πολύ σύντομη περιγραφή, αφορά τη συλλογή, την επιλογή, την επεξεργασία και την προσαρμογή των πληροφοριών που απαιτούνται για την επίτευξη επιλεγμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων, σε όλο τον ευρύ φάσμα των πληροφοριών. Επίσης, αυτή η διαδικασία σχετίζεται στενά με τη μέθοδο PBL (Problem Based Learning), στην οποία ο δάσκαλος δίνει ένα πρόβλημα που πρέπει να επιλυθεί από τους μαθητές και ο ρόλος του/της είναι απλώς συμβουλευτικός. Μπορεί όμως να εφαρμοστεί και σε άλλες, ιδιαίτερα κλασικές μεθόδους διδασκαλίας, ακόμη και στη διδακτική μέθοδο (ανεπιθύμητη από τους μαθητές) καθώς είναι προσανατολισμένη στον δάσκαλο και το περιεχόμενο. Επίσης, εξακολουθεί να είναι σημαντική σε ορισμένους τομείς της διδασκαλίας.

Με αυτή την προσέγγιση, υπάρχουν πέντε στάδια επεξεργασίας:

Βήμα 1, χρειάζεται να καθορίσουμε τα μαθησιακά αποτελέσματα και το προφίλ των μαθητών, που θα μας επιτρέψουν να επιλέξουμε τη σωστή μέθοδο διδασκαλίας.

Βήμα 2, χρειάζεται να συλλέξουμε δεδομένα για την δημιουργία της σωστής διδασκαλίας και εκμάθησης.

Το επόμενο βήμα (βήμα 3) είναι να βρείτε τη σωστή μορφή των δεδομένων - κατάλληλη για το είδος του εκάστοτε εκπαιδευτικού υλικού.

Στη συνέχεια (βήμα 4) θα πρέπει να δημοσιεύσουμε αυτό το υλικό και να γίνει εύκολα προσβάσιμο για τους μαθητές.

Τέλος, (βήμα 5) πρέπει να αξιολογήσουμε τη δουλειά που έχει γίνει.

Σύμφωνα με αυτό το μοντέλο, θα βρείτε τέσσερα γενικά θέματα σε αυτήν την ενότητα:

1. «Επιμέλεια Περιεχομένου» ως μέθοδος χρήσης τεχνολογίας πληροφοριών & επικοινωνίας (ICT) και εφαρμογών διαδικτύου στην εκπαίδευση. (βήμα 1)

Σε αυτή την ενότητα θα υπάρχουν πιο λεπτομερείς πληροφορίες σχετικά με μεθόδους και προσεγγίσεις που μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε συνδυασμό με την χρήση της τεχνολογίας πληροφοριών & επικοινωνίας (ICT) και εφαρμογών διαδικτύου . Αυτό η θεματική ενότητα θα βοηθήσει στον προσδιορισμό των μεθόδων διδασκαλίας και μάθησης και θα εξηγήσει τη φιλοσοφία που βρίσκεται πίσω από το «Επιμέλεια Περιεχομένου».

Επιπρόσθετα, θα επιτρέψει στους εκπαιδευτικούς να χρησιμοποιούν τη δική τους δουλειά και τη δουλειά των μαθητών τους στο σχολείο.

2. Θέμα 2: Εργαλεία και εφαρμογές που υποστηρίζουν την ανάπτυξη των μέσων μαζικής ενημέρωσης και δημιουργικών ικανοτήτων. (βήματα 2 & 3)

Σε αυτή την ενότητα θα προταθούν κάποια εργαλεία που θα βοηθήσουν στην καλή επικοινωνία δασκάλου-μαθητή. Αυτό θα επιτρέψει την ανάπτυξη των ψηφιακών τους ικανοτήτων . Διαδραστικά υλικά, κόμικς, ταινίες ή μουσική θα επιτρέψουν στα παιδιά να αναπτύξουν τη φυσική τους δημιουργικότητα και την προθυμία τους να μάθουν.

3. Εργαλεία και εφαρμογές που διευκολύνουν την εργασία και τα έργα των μαθητών. (στάδιο 4). Αυτή η θεματική ενότητα θα επιτρέψει την εύρεση και προσαρμογή του κατάλληλου περιβάλλοντος στη διαδικασία εκμάθησης, ανάλογα με το είδος του προβλήματος και τις ικανότητες των μαθητών.

4. Εργαλεία και εφαρμογές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε μεθόδους ανάλυσης και αξιολόγησης. (στάδιο 5)

Αυτό το θέμα υπάρχει για να δώσει πληροφορίες σχετικά με τις δυνατότητες χρήσης εργαλείων ανάλυσης και αξιολόγησης στην εκπαιδευτική διαδικασία. Σκοπός της αξιολόγησης είναι η διαδικασία αυτοαξιολόγησης των μαθητών διότι είναι εξαιρετικά σημαντικό να αναπτυχθούν οι αναλυτικές ικανότητές τους. Είναι επίσης σημαντικό να δοθεί η σωστή καθοδήγηση με τέτοιο



τρόπο ώστε να ενθαρρύνει περαιτέρω προσπάθειες. Επίσης, η σωστή χρήση του διαδικτύου μπορεί να βοηθήσει στην αξιολόγηση των μαθητικών επιτευγμάτων.

Κάθε θέμα είναι γεμάτο με παραδείγματα εφαρμογών ή εργαλείων που υπάρχουν στο Διαδίκτυο, με σύντομη περιγραφή και οδηγίες μέσω βίντεο όπου είναι διαθέσιμες.

EXPANDED TEXT

Από την ανθρώπινη οπτική, το σήμερα μπορεί να περιγραφεί ως η εποχή της υπερβολικής πληροφόρησης. Οι θεωρητικοί περιγράφουν τη σύγχρονη κοινωνία ως "κοινωνία της πληροφορίας", που σημαίνει ότι περιβάλλομαστε από πληροφορίες τις οποίες χρησιμοποιούμε για τη δημιουργία νέων. Η ταχεία ανάπτυξη των μέσων μαζικής ενημέρωσης παρέχει την πληροφορία τόσο προσιτή όσο ποτέ άλλοτε. Αλλά αυτό σημαίνει επίσης ότι πρέπει να αλλάξουμε τη στάση μας απέναντί σε αυτό: η γνώση είναι ακόμα δύναμη, αλλά η εύκολη πρόσβαση σε αυτήν είναι τόσο μεγάλη, 'όπου μπορούμε εύκολα να γίνουμε θύματα της μαζικής πληροφορίας. Αυτό καταλήγει στο συμπέρασμα ότι τα εκπαιδευτικά συστήματα δεν μπορούν να βασίζονται μόνο στις παραδοσιακές διδακτικές μεθόδους. Δεν πρόκειται για μια νέα προσέγγιση, όπως στην Roman Club Report, που δημοσιεύτηκε το 1979, και δηλώθηκε ότι πρέπει να περιορίσουμε τα όρια μάθησης. Αυτό σημαίνει ότι πρέπει να ανοίξουμε τους ορίζοντες για νέους τρόπους και τεχνολογίες στην εκπαίδευση και όχι να περιορίζουμε τους εαυτούς μας στα αυστηρά πλαίσια της κλασικής εκπαίδευσης. Δεν χρειάζεται να κάνουμε νέες ανακαλύψεις για την εκπαίδευση, καθώς έχουμε τις νέες εκπαιδευτικές μεθόδους γύρω μας. Χρειάζεται να είμαστε ανοιχτοί σε νέες προτάσεις και μεθόδους που προήλθαν από την κοινωνική μας ζωή.

Χρησιμοποιούμε τις πληροφορίες για προσωπική χρήση, δηλαδή, για να λύσουμε μερικά από τα προσωπικά μας προβλήματα και δημιουργούμε την αντίληψη με την οποία αντιλαμβανόμαστε τον κόσμο γύρω μας. Μια τέτοια προσέγγιση βασίζεται στον επικοινωνιασμό - την άποψη ότι κάθε άνθρωπος λαμβάνει γνώση από τις αντιληπτές πληροφορίες και έτσι σχηματίζει την άποψη του για την πραγματικότητα. Το μυαλό είναι ο συνδεδεμένος κρίκος μεταξύ του πραγματικού κόσμου και της προσωπικής εμπειρίας που δημιουργούμε μέσω της μάθησης. Αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο η μέθοδος της Βασικής Μάθησης μέσω Προβλημάτων (PBL) είναι μία από τις καλύτερες μεθόδους. Στην PBL αρχίζουμε με τη λύση του προβλήματος. Αυτό το πρόβλημα απαιτεί γνώσεις και δεξιότητες που μπορεί να αποκτήσει ένας μαθητής στη διαδικασία επίλυσης του προβλήματος. Αυτή η μέθοδος μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε κάθε βήμα της εκπαιδευτικής διαδικασίας καθώς και με την βοήθεια της τεχνολογίας πληροφοριών & επικοινωνίας (ICT).

Ο ρόλος του δασκάλου, εκτός από το γεγονός ότι είναι αυτός που παρουσιάζει το πρόβλημα στους μαθητές, δρα και ως παράγοντας διευκόλυνσης της μαθησιακής διαδικασίας, όπου δείχνει τον τύπο των πληροφοριών που χρειάζονται για την επίλυση του προβλήματος. Είναι αυτοί οι οποίοι υποστηρίζουν τη διαδικασία δίνοντας τα σωστά εργαλεία ή τους παρακινούν στην πιο σωστή μελέτη.

Με μια λέξη: ο δάσκαλος είναι ένας «επιτηρητής» ο οποίος επιβλέπει και συντονίζει την μαθησιακή διαδικασία