

L'utilizzo di ICT nell'Istruzione Primaria

Lo sviluppo rapido di Informatica e tecnologia di comunicazione ha portato una nuova realtà in tutti i settori della vita. L'esigenza di adattare il processo educativo alle sfide di questa nuova realtà rende necessaria l'integrazione delle ICT in tutte le fasi del sistema educativo, in modo da poter soddisfare le contemporanee richieste di istruzione e formazione e le rapide evoluzioni del mercato. L'introduzione e l'utilizzo di ICT nella scuola moderna ha portato dei cambiamenti drammatici all'interno del sistema scolastico. La scuola tradizionale che era basata sull'insegnante come unico maestro dell'informazione e della conoscenza, trasmettendola allo studente, si trasforma in un nuovo tipo di scuola. In questa scuola, il ruolo dell'insegnante viene associato a quello di facilitatore, consigliere, fornitore di orientamento agli studenti che acquisiscono conoscenze e informazioni per mezzo del computer e delle Nuove Tecnologie, lavorando come ricercatori, guidati dal docente, in questo modo possono coltivare le proprie capacità e caratteristiche particolari.

Il concetto di interazione sul quale si base la Nuova Tecnologia offre agli studenti la possibilità di partecipare insieme all'insegnante alla programmazione delle attività educative e ad esprimere liberamente le proprie percezioni ed emozioni. Inoltre, viene favorito l'ambiente scolastico psico-pedagogico che consente la comunicazione tra i membri della classe nel quadro di una relazione, interazione e feedback paritari.

Lo sviluppo rapido di ICT porta a dei cambiamenti sociali a un passo molto veloce e la scuola deve essere in grado di tenere il passo di questo sviluppo ed adattarsi alle nuove ricorrenze. Affinché ciò possa essere ottenuto, è necessario che sia sostenuto da tutti gli organismi competenti, in modo che ICT possa essere utilizzata nel modo più conveniente e migliorare il processo educativo. Gli alunni della scuola primaria devono essere istruiti nel modo più adatto e metodologico per potete affrontare le sfide sociali. Secondo i dati di Eurydice sull'utilizzo di ICT nell'istruzione primaria, ICT fa parte del curriculum degli studenti quasi ovunque in Europa.

Obiettivi Generali per la Scuola Primaria:

ICT nella scuola Primaria può essere utilizzato come:

- Strumento di scoperta cognitiva: utilizzo di software sorgente aperto dell'apprendimento alla scoperta per la scuola primaria. Questo software può assumere la forma di multimedia interattiva, simulazione, giochi educativi e modulazione, consentendo agli studenti la possibilità di scoprire situazioni reali o immaginarie, in base al loro livello di maturità, facilitando lo sviluppo dell'apprendimento alla scoperta e dell'apprendimento creativo. Il computer diventa il mezzo per lo sviluppo delle attività e per organizzare conoscenze e abilità.

- Strumento didattico di aiuto visivo: nelle materie di insegnamento di base: uso efficace del computer con un software di ampio utilizzo (pittura, elaborazione testi, excel) che si

integrerà nel quadro dell'insegnamento di materie di base, come lingua, scrittura, matematica, creazione e sviluppo di abilità artistiche e di attività di gruppo.

- Strumento di comunicazione e Ricerca di Informazione: Utilizzo di banche di data per la ricerca di informazioni, utilizzo delle reti per la comunicazione con altri studenti.
- Alfabetizzazione Computazionale: familiarizzazione con le funzioni di base di un computer: memoria, elaborazione delle informazioni, comunicazione, all' interno della prospettiva dell'alfabetizzazione tecnologica e del riconoscimento del potenziale della tecnologia computazionale.

In questo contesto un obiettivo di base per gli studenti della scuola primaria è che comprendano i principi fondamentali alla base dell'uso della tecnologia digitale in importanti interazioni umane nell'ambito delle varie attività educative che gli studenti svolgono con l'uso del computer. In realtà un fattore molto importante da considerare è il fatto che gli studenti a questa età acquisiscono familiarità con l'uso del computer senza difficoltà. Gli obiettivi secondari sono che gli studenti acquisiscano familiarità con i concetti di base dell'ICT, che conoscano il computer e il resto delle sue unità in modo da coglierne l'utilità e riconoscere il potenziale della tecnologia computazionale, familiarizzare con l'uso di Software General Purpose, per cui il computer fa parte del processo di insegnamento della materia di base, per poter cercare informazione sull'internet o altri fonti di informazione, per collaborare in modo di svolgere attività di lavoro di squadra, per discutere ed esprimere i propri pensieri.

La particolarità dell'insegnamento dell'informatica nell'istruzione primaria e la sua combinazione con altre materie insegnate.

L'informatica per sua natura non può essere separata dalle altre materie di insegnamento.

La diffusione dell'Informatica nell'insegnamento di altre materie nella scuola primaria ha come obiettivo fondamentale l'utilizzo di ICT come mezzo di comunicazione e ricerca di informazioni e come ausilio didattico visivo ai fini e obiettivi dell'insegnamento, influenzando così in modo significativo il processo di insegnamento.

L'utilizzo dei computer nella pratica educativa quotidiana ha portato dei cambiamenti importanti al rapporto insegnante-studente perché cambia il metodo di insegnamento e l'intero processo di insegnamento da un metodo tradizionalmente centrato sull'insegnante a un nuovo metodo più centrato sullo studente, per cui gli studenti si adattano a un nuovo ambiente di apprendimento, caratterizzato da un clima di comunicazione, collaborazione e scambio di idee e opinioni con l'utilizzo delle Nuove Tecnologie.

L'uso frequente di laboratori di Informatica valorizza in modo dinamico l'insegnamento di ogni altra materia, migliorando la qualità del processo educativo, attraverso l'uso di un adatto Software di materiale didattico e dal migliorare la flessibilità nell'applicazione dei metodi di

insegnamento. Inoltre contribuisce all'approccio interdisciplinare della conoscenza e l'applicazione di metodi attivi di apprendimento, dando l'opportunità di adattare il curriculum ai nuovi metodi moderni. Sviluppa le abilità generali degli studenti, incoraggiando una volontaria partecipazione in classe, attivando la loro curiosità, poiché come dimostrato, il computer è il mezzo più attraente per le potenzialità offerte per l'accesso diretto degli studenti alle informazioni, in questo modo stimolando l'interesse della maggior parte della comunità di studenti e creando un ambiente di apprendimento creativo, di scoperta ed esperienziale. Naturalmente l'insegnante deve istruire gli studenti in modo da mostrare un atteggiamento critico nei confronti delle informazioni, controllare le varie fonti e comprenderne il contenuto avendo come obiettivo primario la garanzia della qualità in questo nuovo processo educativo.

Familiarizzazione con l'istruzione di ICT nella scuola primaria.

L'utilizzo delle nuove tecnologie con l'introduzione di nuovi metodi di apprendimento attivo promuove l'apprendimento alla scoperta, migliorando lo sviluppo delle motivazioni interne mentre allo stesso tempo presentando processi più flessibili quando si tratta di insegnare ogni materia scolastica. Quindi, offre agli studenti la possibilità di ampliare i propri orizzonti a tutti i livelli di apprendimento.

Nonostante ciò, c'è stato un notevole ritardo in termini di applicazione e sviluppo di metodi con l'utilizzo delle Nuove Tecnologie. Questo ritardo è principalmente attribuito alla mancanza di conoscenza delle nuove tecnologie da parte degli insegnanti dell'istruzione primaria e di conseguenza una mancanza di potenziale da offrire nel processo di insegnamento e apprendimento. Bisogna notare che c'è un grande gruppo di insegnanti della scuola primaria che protesta per non essere autorizzato a utilizzare il laboratorio informatico della scuola durante il processo educativo. Il motivo per questa negazione di accesso imposta dai dirigenti scolastici è solitamente il timore di una potenziale disfunzione dell'attrezzatura informatica. Inoltre, alcuni presidi richiedono che gli insegnanti siano certificati nell'uso di ICT in modo da poter utilizzare il laboratorio scolastico.

Ci sono anche alcuni insegnanti che sono fortemente contrari all'uso di ICT a tutti i livelli educativi, o perché esibiscono una posizione di futile conservatorismo, esprimendo la convinzione che ICT possa ostacolare l'insegnamento "autentico" o "secondo le regole", specialmente quando si tratta delle materie umanitarie o perché loro stessi non hanno familiarità con ICT e di conseguenza sono avversi al metodo o non hanno il tempo di essere coinvolti in un processo di continuo sviluppo professionale e formazione, sostenendo che ICT è adatto solo per questioni amministrative. Inoltre è stato osservato che alcuni insegnanti, principalmente quelli appartenenti a una generazione che non ha mai utilizzato il computer per motivi personali o professionali, pur ammettendo i vantaggi dell'utilizzo di ICT nel processo educativo sono ancora riluttanti a cambiare o modificare il modo tradizionale di insegnare, perché si sentono impreparati e vulnerabili di fronte ai loro studenti, per paura di perdere il controllo di classe.

L'introduzione e l'uso di Nuova Tecnologia nelle scuole di oggi è rafforzata da una

collaborazione tra insegnanti e studenti nel processo educativo. Naturalmente, un prerequisito importante per l'uso appropriato delle Nuove Tecnologie e dei mezzi di Comunicazione nel processo educativo è la preparazione adeguata e metodica della intera comunità educativa a tutti i livelli. Inoltre il continuo supporto amministrativo e tecnologico della comunità educativa è necessario, perché le Nuove Tecnologie appartengono a un settore in costante sviluppo. Questo parametro naturalmente include l'analogo costo finanziario. L'impegno da parte dello stato per dotare tutte le scuole di laboratori informatici dovrebbe essere visto positivamente dalla comunità educativa e non dovrebbe in alcun modo creare disuguaglianze tra studenti di scuole diverse a causa della potenziale difficoltà incontrata da alcuni insegnanti per utilizzare questa infrastruttura. Esiste quindi una necessità per una formazione continua di tutti i docenti sulle Nuove Tecnologie e la creazione di nuove attività educative che ne facciano un uso efficace, mirando al miglioramento della qualità dell'insegnamento e della trasmissione della conoscenza. Finalmente, i dipartimenti di formazione degli insegnanti universitari dovrebbero offrire ulteriori corsi di Informatica nel loro curriculum in modo di fornire ai futuri insegnanti le competenze e l'esperienza per utilizzare le Nuove Tecnologie e di farne uso pedagogicamente in quante più materie possibili.